



## ISTITUTO COMPrensIVO “PIETRO VANNUCCI”

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

### INDIRIZZO MUSICALE

06062 Città della Pieve (PG) – Via Marconi

Tel. 0578/298018

E-mail: [pgic82100x@istruzione.it](mailto:pgic82100x@istruzione.it)

94091440548 – Cod. Mecc. PGIC82100X

Sito Web: [www.icvannucci.edu.it](http://www.icvannucci.edu.it)

PEC: [pgic82100x@pec.istruzione.it](mailto:pgic82100x@pec.istruzione.it)

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO

<i>Denominazione</i>	<b>“INSIEME CRESCIAMO CONSAPEVOLI”</b>
<i>Compito-prodotto</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostra di lavori</li> </ul>
<i>Competenze mirate Comuni/cittadinanza</i>	<p><b><u>Competenze chiave europee</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul> <p><b><u>Abilità cognitive, emotive, relazionali</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Senso critico</li> <li>• Comunicazione efficace</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Capacità relazione interpersonale</li> <li>• Condivisione delle regole</li> <li>• Creatività</li> <li>• Empatia</li> </ul>

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### Competenze specifiche:

- **Comunicazione nella madrelingua**
- **Competenze sociali e civiche**

- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale e coglierne l'importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia
- Riconoscere i principali simboli identitari della Nazione italiana e dell'unione Europea
- Scoprire funzioni e i possibili usi di strumenti tecnologici

OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere consapevolezza della propria identità</li> <li>• Prendere coscienza della composizione del proprio nucleo familiare</li> <li>• Riconoscere e valorizzare l'amicizia, il rispetto e la condivisione</li> <li>• Essere autonomo nella cura della propria persona</li> <li>• Rispettare l'ambiente ed imparare ad averne cura</li> <li>• Interiorizzare norme igienico sanitarie</li> <li>• Comprendere l'importanza di una alimentazione sana ed equilibrata</li> <li>• Familiarizzare con la multimedialità e comprenderne i messaggi in maniera adeguata all'età</li> <li>• Narrare, esporre esperienze vissute e storie ascoltate</li> <li>• Utilizzare i sensi per osservare, percepire e discriminare</li> <li>• Esplorare e osservare l'ambiente circostante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narrazioni a tema</li> <li>• Materiale fotografico, audio e video</li> <li>• Giochi liberi e strutturati in piccolo e grande gruppo</li> <li>• Routine quotidiane</li> <li>• Progetto salute (colazione) promosso in collaborazione con l'amministrazione comunale</li> <li>• Uscite didattiche nel territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia personale</li> <li>• Rispetto delle norme condivise</li> <li>• Autonomie personali</li> <li>• Esplorazione e conoscenza del territorio</li> <li>• Raccolta differenziata e riciclo dei materiali</li> <li>• Educazione alimentare (progetto "la salute vien mangiando...bene")</li> <li>• Approccio e prime esplorazioni del linguaggio multimediale</li> <li>• Letture e riflessioni attraverso domande-stimolo</li> <li>• Conoscenza dei simboli nazionali ed europei</li> <li>• Riconoscere la principale segnaletica stradale</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA

### Competenze specifiche:

- *Comunicazione nella madrelingua*
- *Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia*
- *Imparare ad imparare*
- *Competenze sociali e civiche*

- Comprendere /trasmettere messaggi utilizzando linguaggi diversi (verbale, iconico, corporeo, simbolico...) e mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali).
- Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, valutando dati e proponendo soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.
- Acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro organizzando le esperienze quotidiane in procedure e schemi mentali per orientarsi in situazioni simili.
- Pensare e agire in modo autonomo, sviluppando comportamenti di responsabilità sociale, rispetto e salvaguardia dell'ambiente.

### **OBIETTIVI**

- Osservare il proprio territorio
- Conoscere il proprio territorio
- Osservare nel proprio territorio le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo
- Riconoscere nel proprio ambiente di vita, eventuali fenomeni di degrado e di incuria
- Comprendere la necessità di un uso sostenibile delle risorse naturali
- Conoscere i corretti stili di vita
- Mettere in pratica semplici comportamenti per la gestione dei rifiuti e per l'uso corretto delle risorse idriche ed energetiche

### **CONTENUTI**

- Esplorazione della realtà circostante
- Le risorse naturali
- I principi di una sana alimentazione
- I corretti comportamenti alimentari
- Il rispetto per il cibo
- Principi base della raccolta differenziata
- Utilizzo creativo del materiale di riciclo
- Le buone pratiche di risparmio idrico ed energetico
- Le cinque R dei rifiuti: riduzione, riuso, riciclo, raccolta e recupero

### **ATTIVITÀ**

- Uscite didattiche per esplorare il territorio circostante (luoghi con fenomeni di degrado, ricicleria, ...)
- Esperienze laboratoriali sulle risorse naturali
- Esperienze sul riutilizzo dei rifiuti
- Testi regolativi e informativi
- Dépliant, cartine e mappe del territorio
- Video e altri prodotti multimediali sul risparmio delle risorse naturali
- Partecipazione a:
  - Giornata mondiale della natura
  - Giornata mondiale della Terra
  - Giornata mondiale dell'ambiente
  - Giornata mondiale dell'acqua
  - Giornata nazionale contro lo spreco alimentare
  - Giornata del risparmio energetico
  - Iniziativa TSA "Scuola e Ambiente"

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e salvaguardare il patrimonio storico e culturale del proprio territorio</li> <li>- Conoscere e operare per la salvaguardia del patrimonio culturale nazionale</li> <li>- Comprendere l'importanza del volontariato e dei servizi alla persona presenti nel proprio territorio</li> <li>- Mettere in pratica semplici forme di volontariato</li> <li>- Conoscere le regole di comportamento da rispettare come pedoni, ciclisti, passeggeri di veicoli privati/pubblici</li> <li>- Sapersi muovere in sicurezza negli spazi urbani e sulle strade, a piedi oppure in bicicletta</li> <li>- Riflettere sul proprio processo di crescita e sulla propria vita</li> <li>- Acquisire il piacere di stare insieme</li> <li>- Comprendere che ci sono diritti e doveri da rispettare e condividere</li> <li>- Conoscere e saper condividere regole sociali</li> <li>- Sviluppare comportamenti rispettosi nei confronti degli altri e delle diversità</li> <li>- Conoscere le Carte internazionali sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</li> <li>- Conoscere l'importanza delle carte giuridico-normative nella storia dell'uomo</li> <li>- Conoscere la storia della Costituzione e dei suoi articoli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La storia del territorio/paese</li> <li>- Leggende, racconti, detti e proverbi popolari legati al proprio territorio</li> <li>- Feste e tradizioni locali più significative</li> <li>- La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale italiano</li> <li>- Il FAI</li> <li>- La Convenzione di Faro</li> <li>- I servizi istituzionali e di volontariato offerti alla persona a livello locale</li> <li>- Educazione stradale</li> <li>- I Diritti dell'Infanzia e i Diritti dell'Uomo</li> <li>- Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</li> <li>- Altre carte internazionali</li> <li>- La diversità come ricchezza per il gruppo</li> <li>- Le carte costituzionali nazionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricerca d'ambiente sulle feste e le sagre paesane</li> <li>- Visite guidate sul territorio</li> <li>- Interviste a persone anziane</li> <li>- Partecipazione ad iniziative proposte da enti locali</li> <li>- Discussioni, riflessioni sull'importanza di salvaguardare i beni culturali</li> <li>- Localizzazione e conoscenza di alcuni luoghi di interesse culturale a livello nazionale</li> <li>- Partecipazione alle Giornate FAI</li> <li>- Partecipazione alle iniziative del gruppo ecologista "Il riccio"</li> <li>- Collaborazioni con "Alice" e altre associazioni di volontariato</li> <li>- Partecipazione alla giornata del volontariato</li> <li>- Giornata mondiale dell'infanzia e dell'adolescenza</li> <li>- Giornata mondiale dell'autismo"</li> <li>- Attività correlate all'educazione stradale</li> <li>- Attività di riflessione e conversazioni sul tema dei diritti e delle carte internazionali</li> <li>- Giornata dell'Unità nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera</li> </ul>
--	---	--

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### *Competenze specifiche*

#### **Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.**

Collocare esperienze personali in un sistema di regole fondato sul reciproco rispetto, a tutela della persona, della collettività, del patrimonio e dell'ambiente.

<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il concetto di povertà nel mondo</li> <li>- Conoscere le diverse forme di povertà</li> <li>- Riconoscere nel proprio contesto le diverse forme di povertà</li> <li>- Attuare nel proprio contesto semplici comportamenti finalizzati alla lotta alla povertà</li> <li>- Essere consapevoli che non tutti abbiamo accesso al cibo allo stesso modo</li> <li>- Comprendere che lo stile di vita influisce sulla disponibilità alimentare</li> <li>- Sviluppare comportamenti alimentari adeguati e migliorare la propria alimentazione al fine di promuovere un'agricoltura sostenibile</li> <li>- Conoscere l'importanza di uno stile di vita sano</li> <li>- Conoscere i diversi aspetti di uno stile di vita sano (alimentazione, prevenzione, lotta alle dipendenze e ai disturbi alimentari)</li> <li>- Acquisire comportamenti finalizzati a migliorare il proprio stile di vita</li> <li>- Comprendere l'importanza di una istruzione di qualità e di un accesso equo all'istruzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La povertà: cause, forme, luoghi e conseguenze;</li> <li>- organizzazioni internazionali che operano e sensibilizzano nella lotta contro la fame;</li> <li>- tematiche relative alla scienza dell'alimentazione;</li> <li>- la funzione nutritiva legate alla malnutrizione e denutrizione;</li> <li>- sani stili di vita;</li> <li>- il diritto all'Istruzione equo, inclusivo e permanente;</li> <li>- “giornata mondiale dell’infanzia e dell’adolescenza”;</li> <li>- “giornata mondiale dell’autismo”</li> <li>- le disuguaglianze sociali, economiche, culturali e di genere;</li> <li>- i diritti e doveri del cittadino;</li> <li>- “giornata della memoria” e “giornata del ricordo”;</li> <li>- la lotta ai comportamenti malavitosi;</li> <li>- “giornata in ricordo alle vittime di mafia”;</li> <li>- la salvaguardia dell’ambiente;</li> <li>- energia sostenibile, energia green.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Letture di approfondimento;</li> <li>- Visione di video e film a tema;</li> <li>- Incontri con esperti di associazioni;</li> <li>- Brainstorming;</li> <li>- Uscite sul territorio;</li> <li>- Utilizzo di fotocamera, pc, tablet, software, applicazioni, piattaforme digitali.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- Riflettere sulla necessità della lotta all'abbandono scolastico</li><li>- Saper riconoscere nel proprio contesto le opportunità di apprendimento</li><li>- Comprendere cosa si intenda per parità di genere</li><li>- Acquisire comportamenti che combattano ogni forma di violenza e discriminazione nei confronti di donne e ragazze</li><li>- Mettere in pratica comportamenti rispettosi delle diversità</li><li>- Conoscere le diverse forme di energia rinnovabile</li><li>- Comprendere le conseguenze di un uso eccessivo delle risorse energetiche in particolare non rinnovabili</li><li>- Mettere in pratica comportamenti volti al risparmio energetico</li><li>- Conoscere le diverse forme di disuguaglianza</li><li>- Acquisire comportamenti inclusivi</li><li>- Mettere in pratica nel proprio contesto comportamenti inclusivi e di lotta contro le disuguaglianze</li><li>- Riconoscere nel proprio contesto gli strumenti e le iniziative volte a rendere la città più sostenibile</li><li>- Adottare dei comportamenti sostenibili (utilizzo di mezzi di trasporto pubblici, curare il verde, partecipazione a giornate ecologiche...)</li><li>- Conoscere le problematiche e le conseguenze legate al cambiamento climatico</li><li>- Promuovere nel proprio contesto azioni per combattere il cambiamento climatico.</li><li>- Modificare le proprie abitudini al fine di acquisire comportamenti rispettosi dell'ambiente</li><li>- Conoscere l'importanza di un consumo consapevole e responsabile delle risorse</li></ul>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- Acquisire comportamenti adeguati per la riduzione, riciclo e riutilizzo dei rifiuti</li><li>- Riconoscere ed evitare gli sprechi</li><li>- Conoscere l'importanza dell'ecosistema marino</li><li>- Conoscere le conseguenze derivate dall'inquinamento marino</li><li>- Adottare nel proprio contesto dei comportamenti che contrastino l'inquinamento idrico</li><li>- Conoscere le conseguenze derivate dall'inquinamento</li><li>- Adottare nel proprio contesto dei comportamenti che contrastino l'inquinamento</li><li>- Comprendere l'importanza della tutela dell'ecosistema terrestre sotto vari aspetti (biodiversità, desertificazione, deforestazione, degrado...)</li><li>- Conoscere le conseguenze delle varie forme di violenza e di ingiustizia</li><li>- Conoscere il fenomeno mafioso</li><li>- Adottare nel proprio contesto comportamenti finalizzati ad una convivenza pacifica e civile</li><li>- Mettere in pratica comportamenti che combattano le ingiustizie</li></ul>		
---	--	--

<b>Utenti destinatari</b>	Alunni dell'Istituto Comprensivo "Pietro Vannucci"	
<b>Fase di applicazione</b>		
<b>Tempi</b>	Anno Scolastico	
<b>Esperienze attivate</b>		
<b>Metodologia</b>	Attività laboratoriali Problem solving Cooperative learning Analisi, riflessione, produzione testi Raccolta, registrazione, lettura e interpretazione dati	
<b>Risorse umane interne e esterne</b>	<b>Scuola dell'Infanzia</b> - Interne: insegnanti di sezione. <b>Scuola Primaria</b> – Interne: insegnanti di classe. <b>Scuola Secondaria</b> - Interne: insegnati di classe.	Esterne: Famiglia, associazioni, esperti. Esterne: Famiglia, associazioni, esperti. Esterne: Famiglia, associazioni, esperti.
<b>Strumenti</b>	Materiali di facile consumo. Libri, riviste. Fotocamera. Pc, tablet. Software, applicazioni, piattaforme digitali.	
<b>Valutazione</b>	In itinere, attraverso l'osservazione diretta si valuterà: <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'interesse dei destinatari in rapporto alle attività proposte;</li> <li>• la partecipazione</li> <li>• la collaborazione con gli altri.</li> </ul> Finale: realizzazione dei prodotti.	